



Opdrachten in de Kring bij de verhalen van De wereld van Winnie de Poeh

1. Een nieuw huis voor lejoor

Lopen door je nieuwe huis
Nodig: De cd bij het boek De wereld van Winnie de Poeh, blinddoek(en)

- Beluister samen met de kinderen het verhaal 'Een nieuw huis voor lejoor'. Besteed daarna nog eens aandacht aan de volgende zinnen: Ze liepen de hoek van het bosje om, en daar stond lejoors huis, een heel gezellig huis. 'Alsjeblieft!' zei Knorretje. lejoor liep naar binnen...
- Laat de kinderen zich voorstellen dat ze lejoor zijn en hun nieuwe huis binnenlopen – alleen moeten zij dat doen met een blinddoek voor. Het lokaal (of het speellokaal met allerlei spullen die – samen met de kinderen – door het hele lokaal zijn neergezet) is hun nieuwe huis. Verdeel de kinderen in groepjes, om de beurt krijgen de kinderen van een van de groepjes een blinddoek voor en mogen ze door hun nieuwe huis lopen. Hoe ziet hun nieuwe huis eruit? Kunnen ze voelen waar de deuren zijn? Kunnen ze de weg naar de buitendeur voelen? (Zet eventueel de deur open, zodat de kinderen de luchtstroom kunnen voelen en geluiden van buiten kunnen horen). Een beetje moeilijker: kunnen ze geblinddoekt de weg naar de wc vinden?

Een nieuw huis voor Knorretje
Nodig: teken- en/of knutselmateriaal, eventueel klei

- Laat de kinderen een mooi huis voor Knorretje maken, of voor Poeh, Teigetje of leoor. Alternatief: laat de kinderen een huis voor lejoor, Teigetje, Knorretje en/of Poeh knutselen, kleien etc.

2. Een ontbijt voor Teigetje

Voelen en proeven
Nodig: ontbijtbenodigdheden, zoals plakken kaas, ham, boterhamworst, pindakaas, chocopasta, hagelslag, vruchtenhagelslag, wit brood, bruin brood. Eventueel: blinddoek(en)

- Beluister samen met de kinderen het verhaal 'Een ontbijt voor Teigetje'. Besteed daarna nog eens aandacht aan de volgende zinnen: Intussen stak Teigetje zijn neus of zijn poten van het ene potje in het andere en ontdekte steeds meer dingen die Teigetjes niet lusten.
- Vraag de kinderen hoe je kunt weten wat je op je brood doet als je blind bent. Laat hen hierover nadenken en met oplossingen komen. (Antwoord: je kunt bijvoorbeeld je vinger in een potje stoppen en voelen wat erin zit, een beetje proeven, ruiken, of schudden met een verpakking.)
- Laat de kinderen met een blinddoek verschillende dingen voelen en proeven. Kunnen ze het verschil voelen tussen een plak kaas en een plak ham? Of tussen een plak ham en een plak boterhamworst? Tussen wit brood en bruin brood? Hoe merk je het verschil tussen hagelslag en vruchtenhagelslag als het nog in het pak zit? Hoe weet je als blinde wat het verschil is tussen een pak yoghurt en een pak melk? Hoe zou je ervoor kunnen zorgen dat je altijd het verschil weet tussen hagelslag en vruchtenhagelslag? (Antwoord: in verschillende potjes doen, een etiketje in braille erop plakken, de pakken op verschillende plaatsen bewaren.)
- Laat de kinderen ook geblinddoekt proeven.

3. Knorretje wordt gered

Wat voor weer is het vandaag?
Nodig: blinddoek(en)

- Lees met de kinderen het verhaal 'Knorretje wordt gered'. Besteed daarna nog eens aandacht aan de volgende zinnen: Het regende, het regende en het regende. Knorretje zei tegen zichzelf dat hij in heel zijn leven nog nooit zoveel regen had gezien. Geef een paar kinderen een blinddoek. Laat ze naar buiten gaan en vertellen wat ze van het weer vinden. Is het warm of koud? Regent het? Denken ze dat het later nog gaat regenen? Waait het (een beetje, hard, of helemaal niet)? Waar letten ze op, nu ze hun ogen niet gebruiken?
- Herinner de kinderen aan het deel in het verhaal waarin Poeh terugzwom naar de boom. Het gaat hier om de volgende zinnen: HONING, riep Poeh. En hij plonsde in het water, greep de fles en met veel moeite zwom hij terug naar de boom.
- Laat de kinderen nadenken over de vraag of



blinden kunnen sporten. Welke sporten kun je wel doen als je blind bent? En welke sporten niet?

NB. Er zijn speciale sporten voor blinden, zoals goalball. Daarbij moet een rinkelbal door de (drie) geblinddoekte spelers in een doel worden gerold. Een speler is de doelman en probeert de bal tegen te houden. Als u over een rinkelbal beschikt, kunt u de kinderen een spelletje goalball laten spelen. Rinkelballen zijn vaak ook bij de speel-o-theek verkrijgbaar. Meer informatie: <http://nl.wikipedia.org/wiki/Goalball>.

Bewegen met je ogen dicht

Nodig: blinddoek

Hoe is het om te bewegen met je ogen dicht?

- Laat de kinderen op 1 been gaan staan, wissel van been. Laat hen nu hun ogen sluiten en de oefening herhalen. Is het moeilijker met je ogen dicht?
- Laat de kinderen met hun ogen dicht een rondje draaien. Weten ze nu nog waar de deur is?
- Laat de kinderen in een kring staan. Een kind staat in het midden van de kring, met zijn ogen dicht (of een blinddoek voor). U laat een van de andere kinderen iets tegen het geblinddoekte kind zeggen. Dan wordt het geblinddoekte kind een paar keer in de ronde gedraaid. Kan hij nu nog aanwijzen waar degene staat die tegen hem sprak?

Hindernisbaan lopen

Nodig: gymzaal, gymattributen, blinddoek(en)

- Maak in de gymzaal een niet al te ingewikkelde en ongevaarlijke hindernisbaan. Laat de kinderen met een blinddoek voor de hindernisbaan doen. Laat de kinderen elkaar daarbij eerst helpen / begeleiden. Als het lukt kunnen ze het daarna zelfstandig doen.

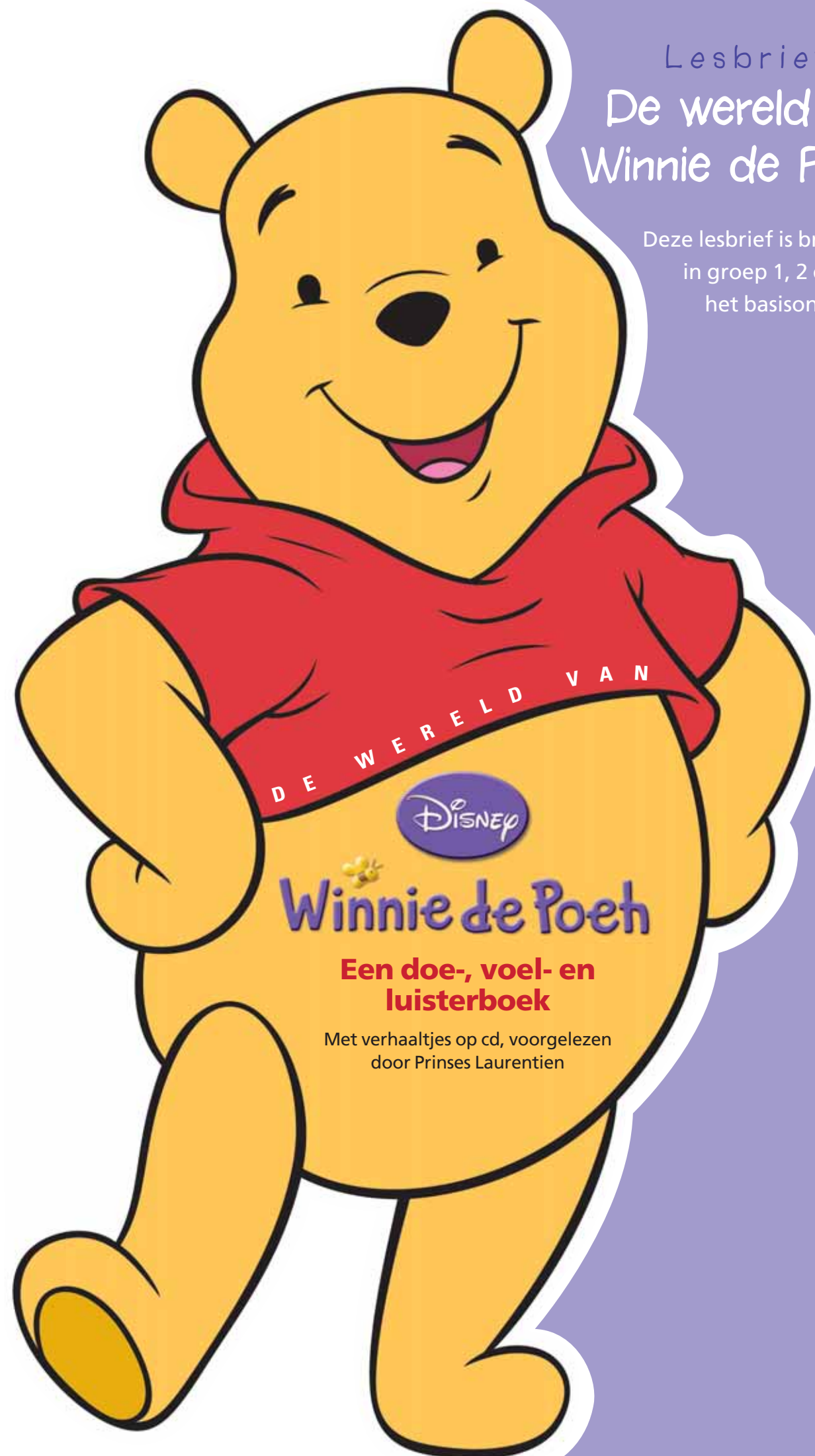
Voor meer informatie: www.nlbb.nl



© Disney

Lesbrief bij De wereld van Winnie de Poeh

Deze lesbrief is bruikbaar in groep 1, 2 en 3 van het basisonderwijs.



Een doe-, voel- en luisterboek

Met verhaaltjes op cd, voorgelezen door Prinses Laurentien



© Disney

Inleiding

Doel van de lesbrief

De wereld van Winnie de Poeh is deel twee in de serie Onbeperkt Lezen van de NLBB, een bijzondere reeks doe-, voel- en luisterboeken die voor alle kinderen – met of zonder lees-handicap – te lezen is. Het eerste deel is *De wereld van Nijntje*, dat nog steeds in de boekhandel te koop is. Niet eerder waren er boeken in de handel waarin alle vormen van aangepast lezen gecombineerd zijn.

Het doel van het boek *De wereld van Winnie de Poeh* en deze bijbehorende lesbrief is jonge kinderen op speelse wijze te laten kennismaken met de andere manieren van kijken en 'lezen', namelijk met de handen en met de oren. Het 'zien' en 'niet zien' speelt hierbij natuurlijk een grote rol. Aan de hand van de spelsuggesties komen de verschillende zintuigen en het thema blindheid aan bod.

Leergesprek in de grote of kleine kring

Blind of slechtziend

Nodig: wc-rol, huishoudfolie of doorzichtige plastic zak, aantal kopieën van een braillealfabet

- Vertel de kinderen dat ze tijd gaan besteden aan het thema 'zien' of 'kijken'.

Zeg: 'Met je ogen kun je zien. Je ziet wie er in de klas zitten. Je ziet de juf of meester voor de klas staan. Je ziet alle spullen in de klas.'

- Laat de kinderen om de beurt drie dingen noemen die ze zien. De andere kinderen wijzen het genoemde voorwerp aan (woordenschat). U kunt zelf ook enkele voorwerpen aanwijzen.
- Laat de kinderen hun ogen dicht doen, en hun handen voor hun ogen doen. Wat zien ze nu?

Met je ogen dicht en/of je handen voor je ogen zie je niets. Dan is alles zwart. Laat ze hun handen weer weg en hun ogen weer open doen. Nu zie je alles weer.

Vertel dat er kinderen zijn die een bril of lenzen dragen omdat hun ogen het niet zo goed doen. Ze kunnen zonder bril niet goed zien wat er op televisie is. Soms kunnen ze ook de plaatjes in een boek niet goed zien. Die zijn veel te klein. Met een bril of met lenzen kunnen die kinderen wel goed zien.

- Vraag: 'Wie kan er iemand noemen die niet zo goed kan zien? Hoe weet je dat, of hoe kun je dat zien?' (Antwoord: Hij/zij draagt een bril.)
- Er zit mogelijk wel iemand in de klas die een bril of lenzen draagt. Laat dit kind vertellen wat het ziet zonder bril en hoe het gaat als je een bril of lenzen krijgt.
- Veel kinderen hebben ook het idee dat je met een bril alles nog beter gaat zien. Ze begrijpen niet dat een bril moet worden afgestemd op je eigen ogen. Laat een kind dat geen bril draagt even door de bril van een ander kind kijken. U kunt ook uw eigen (lees)bril gebruiken. Wat ziet het kind nu? Ziet het beter?

Concludeer samen dat een bril niet altijd helpt. Sommige ogen kunnen wel zien, maar alleen heel wazig of maar een heel klein beetje. Je ziet wel dat er iemand voor je staat, maar je ziet niet

wie het is, omdat je het gezicht niet ziet. Of je ziet maar een klein stukje, alsof je door een wc-rolletje kijkt. Bij sommige mensen doen de ogen het zo slecht dat een bril niet genoeg helpt. Deze mensen noem je slechtziend.

- Laat de kinderen door een wc-koker kijken om te ervaren hoe het is om slechtziend te zijn en maar een deel te kunnen zien. Laat de kinderen ook door mat huishoudfolie of een plastic (brood)zak (niet over het hoofd doen, alleen voor de ogen houden) kijken, zodat ze een wazig beeld hebben.

Als je helemaal niets meer kunt zien dan ben je blind.

- Laat de kinderen nogmaals hun ogen dicht doen. Laat hen met hun ogen dicht nadenken over wat ze niet meer kunnen doen als ze blind zouden zijn (denk aan: tekenen, zelfstandig fietsen, een plaatjesboek bekijken, lezen, klok-kijken).

Wat zouden ze nog wel kunnen doen als ze blind zouden zijn? (wandelen samen met iemand aan de hand, meefietsen, of fietsen op een tandem, spelletjes spelen, lezen, maar dan op een andere manier.)

Gelukkig zijn er een heleboel dingen die je nog steeds kunt doen als je blind bent. En er zijn speciale dingen die je kunnen helpen. Er zijn bijvoorbeeld horloges waarvan je de wijzers kunt voelen. Zo weet je toch hoe laat het is.

Het lijkt misschien gek, maar als je blind bent, kun je nog steeds boeken lezen. Alleen lees je dan op een andere manier: niet met je ogen, maar met je vingers. Bij het brailleschrift zijn er geen letters op het papier gedrukt, maar zijn er bobbeltjes in het papier gemaakt. Die bobbeltjes kun je met je vingers voelen. Iedere letter van het alfabet heeft een eigen patroon in bobbeltjes. Als je heel veel hebt geoefend, dan kun je met je vingers precies voelen welke letter er staat. Op die manier kun je lezen met je vingers.

Laat de kinderen het speciale boek *De wereld van Winnie de Poeh* zien. Enkele kinderen mogen van dichterbij kijken en voelen. Laat ze vertellen wat ze zien en voelen. Wijs de kinderen er op dat ze straks dit boek en andere spulletjes in de kijkhoek die u hebt ingericht kunnen bekijken en voelen. Vertel wat ze daar kunnen en mogen doen, of laat ze zelf al wat suggesties bedenken.

Opdrachten voor een kleine groep

Samen het boek *De wereld van Winnie de Poeh* bekijken en bespreken.

Nodig: boek *De wereld van Winnie de Poeh*, een beer en eventueel een pop

- Laat het boek *De wereld van Winnie de Poeh* zien. Vertel dat het boek over Winnie de Poeh gaat. Zeg: 'Stel je voor dat je aan iemand vertelt waar het boek over gaat. Je zegt: 'Het gaat over Winnie de Poeh.' Maar als je blind bent, weet je niet hoe Winnie de Poeh eruit ziet. Dan leg je uit dat Winnie een beer is. Maar iemand die blind is, weet misschien ook niet hoe een beer eruit ziet. Hoe zou jij een beer beschrijven?' Laat de kinderen samen proberen weer te geven hoe je een beer kunt herkennen, zonder dat je hem ziet.
- Een blinde kan niet zien, maar natuurlijk wel voelen. Eén van de kinderen doet de ogen dicht. Geef het kind de pop of de beer. Laat het vertellen wat het gekregen heeft, en hoe het dat kan voelen.

In het boek 'De wereld van Winnie de Poeh' zijn de lijntekeningen voelbaar gemaakt.

- Bekijk het boekje samen met de kinderen. Laat de kinderen vertellen wat Winnie allemaal doet. Laat de kinderen de tekeningen ook voelen. U kunt de kinderen op een volgende pagina eerst laten voelen, en dan laten vertellen wat ze denken dat Winnie aan het doen is. Of wat ze nog meer voelen op deze pagina.
- Wijs de kinderen ook op de woorden die erbij staan. Lees de woorden voor, of laat ze lezen door een kind wat dat al kan. Laat daarna de braille letters voelen. Vertel de kinderen dat je zo met deze stipjes ook een heel boek kunt maken. Zo kan een blinde een boek lezen, door met zijn vingers de letters te voelen.
- Laat de kinderen ruiken aan het geurplaatje. Wat ruikt hier? (Antwoord: Jasmijn, maar 'een bloem' is natuurlijk ook goed.)

Zelfstandige opdrachten / opdrachten voor de grote of kleine groep

Inrichten van een kijkhoekje

Nodig: een hoek met allerlei spulletjes rond zien en kijken, en eventueel ook andere zintuigen.

Richt een kijkhoekje in met boeken met mooie platen, maar ook het boek *De wereld van Poeh* en het brailleboek *De wereld van Nijntje*. Andere suggesties: vergrootglazen, diverse (oude) brillen waar de kinderen door kunnen kijken, een ouderwetse kijkkaart met plaatjes van groot naar klein, jam- en pindakaaspotjes waar de kinderen door kunnen kijken, een voelzak of doos met allerlei spulletjes waarvan de kinderen met hun ogen dicht of met een blinddoek voor moeten voelen wat het is, etc.

Om de beurt mag een groepje kinderen in deze hoek spelen. Bespreek met de kinderen wat ze zoal in deze hoek kunnen doen. Help ze indien nodig even op gang.

Maak een schilderij dat je kunt voelen.

Nodig: klei, een ronde stok of koker van keukenpapier, spijkers of satéprikkers, evt. een blinddoek



- Geef de kinderen een bol zachte klei. Ze rollen de klei uit tot een plat tegeltje. Vertel dat ze op de kleitegel een tekening mogen gaan maken die je kunt voelen. Laat de kinderen bedenken hoe dat zou kunnen. Er zijn twee manieren:

- a. met een spijker of satéprikker krassen ze hun tekening in in de klei.
 - b. een balletje klei rollen ze uit tot een lange dunnen slang. Met deze rolletjes klei maken ze een eenvoudige afbeelding op de kleitegel.
- Als de werkstukken af zijn, laat u de kinderen met een blinddoek voor een kleitegel van een ander kind voelen. Kunnen ze met hun vingers 'zien' wat er afgebeeld is?

Welk dier is dit?

Nodig: knuffeldieren die de kinderen van thuis meenemen

- Laat de kinderen hun knuffeldieren meenemen van thuis. Zorg ervoor dat er veel variatie is in beesten: knuffelolifanten, -beren, -slangen, -honden, -poezen. Leg de dieren op een stapel of in een doos, met een doek erover heen. Laat ieder kind geblinddoekt of met de ogen dicht een knuffel van de stapel halen. Kunnen ze voelen wel dier het is? Leg de knuffel daarna weer terug op de stapel. De kinderen kunnen dit ook gezamenlijk in een klein groepje doen.

Vertel maar

Nodig: tekenmateriaal: (kleur)potloden, stiften of waskrijt

Laat de kinderen een tekening maken aan de hand van de omschrijving die u geeft van een dier (of iets anders), zonder het dier (of het voorwerp) te benoemen. Bijvoorbeeld: hij is heel groot, heeft vier grote poten.

(laat tekenen) Hij heeft twee heel lange tanden. (tekenen) Aan zijn kop heeft hij een soort lange stofzuigerslang. (laat tekenen) En twee enorme oren, die heen en weer kunnen flapperen. (tekenen)

Of: het is een lang beest met vier korte poten (tekenen). Zijn ogen zitten boven op zijn kop (tekenen). Hij heeft een grote bek (tekenen). In die bek zitten heel veel tanden (tekenen). Op zijn rug zitten allemaal kleine bultjes (tekenen). Laat de kinderen daarna vertellen welk dier het is. Lijkt het dier dat ze getekend hebben op het dier dat bedoeld is.

Nadat u dit als voorbeeld een keer gedaan hebt met de kinderen, kunnen ze dit mogelijk zelfstandig. Een van de kinderen beschrijft het dier, anderen tekenen het.

Kijk, mijn letter(s) in braille

Nodig: tekenmateriaal, papier, braillealfabet, kleitegel

Laat de kinderen de eerste letter van hun naam opschrijven. Laat ze daarna die letter opzoeken in het braillealfabet en die puntjes van de letter tekenen op het vel papier.

Daarna krijgen ze een kleitgeltje (u kunt ze dit ook eerst laten maken van een bolletje zachte klei). Met kleine kleiballetjes mogen ze hun braille-letter maken op de kleitegel.

Misschien kunnen sommige kinderen al hun hele naam schrijven. Ze mogen ook hun hele naam in braille tekenen op het vel papier en op een – wat groter – kleitgeltje.

Lesbrief bij De wereld van Winnie de Poeh

Deze lesbrief is bruikbaar in groep 1, 2 en 3 van het basisonderwijs.

